

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор СВФУ

Е.И. Михайлова

«*02*» *02* 2013 г.



Номер внутривузовской регистрации

140-13-3.0

АННОТАЦИЯ

к основной образовательной программе
высшего профессионального образования

направление подготовки

050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

профиль подготовки

**Родной язык коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока
и начальное образование**

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Якутск 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и профилю подготовки «Родной язык коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование»

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и профилю подготовки «Родной язык коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование».

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат).

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и профилю «Родной язык коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование по профилю подготовки «Родной язык коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование».

4.1. Календарный учебный график;

4.2. Учебный план;

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей);

4.4. Программы учебной и производственных практик.

5. Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки в вузе 050100 Педагогическое образование по профилю подготовки «Родной язык коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование».

6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование по профилю подготовки «Родной язык коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование».

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация;

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и профилю подготовки «Родной язык коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование» представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 050100 Педагогическое образование высшего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» января 2011г. № 46 с изменениями от 31 мая 2011 г.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная _____ (носит рекомендательный характер);
- Устав ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» (2011 г.).

1.3. Общая характеристика ООП ВПО (бакалавриат)

Основная образовательная программа высшего профессионального образования бакалавриата, реализуемая Северо-Восточным федеральным университетом им. М.К. Аммосова по направлению подготовки 050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ по профилю «Родной язык коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование», представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВПО, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы (ПрООП).

1.3.1. Цель (миссия) ООП «Родной язык коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование»

Миссия основной образовательной программы по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование** и профилю **Родной язык коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование** - возвращение конкурентноспособного специалиста в области педагогики начального образования, языков и этнической культуры коренных малочисленных народов Севера.

ООП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных), профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование** для подготовки бакалавра по профилю **Родной язык коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование**.

1.3.2. Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения при очной форме обучения – 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата.

Трудоемкость освоения студентом по очной форме обучения ООП ВПО - 300 зачетных единиц за период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование. Профиль подготовки Родной язык коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту.

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) образования, или высшего профессионального образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Родной язык коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности – общеобразовательные учреждения; специфика профессиональной деятельности – преподавание родных языков, направленное на возрождение и развитие языков, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- образовательные системы малокомплектных и кочевых школ коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока;
- образовательный процесс по предметам лингвистического цикла;

- средства и способы обучения родных языков, литературы и культуры коренных народов Севера;
- технологии, формы и методы воспитательной работы в социокультурной среде коренных, малочисленных народов Севера;
- развитие этнокультурных и коммуникативных способностей на родном языке;

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование по профилю Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая; культурно-просветительская; организационно-управленческая; научно-исследовательская; лингво-методическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование по профилю Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность:

- осуществление обучения на родных языках коренных, малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока;
- обучение родному языку, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям и уровню владения родным языком;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- определение содержания предметного обучения;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды и социума для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация этно-культурного пространства, разработка культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация родного языка, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера.

Научно-исследовательская деятельность:

- выявление актуальных вопросов в сфере языка, литературы и культуры коренных, малочисленных народов Севера;
- сбор, анализ, систематизация научных исследований в области лингвистики и коммуникации по родному языку;

Организационно-управленческая деятельность:

- организация этно-культурной, воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
- соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Лингво-методическая деятельность:

- проектирование учебно-методических комплексов по родному языку, литературе, культуре для образовательных учреждений.

3. Компетенция выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование профиль Родной язык коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование.

Результаты освоения ООП ВПО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Таблица 3.1. Компетенции выпускника вуза

Наименование компетенции	Код компетенции
Общекультурные	
владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	ОК-1
способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	ОК-2
способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ОК-3
способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования	ОК-4
готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	ОК-5
способен логически верно строить устную и письменную речь	ОК-6
готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	ОК-7
готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией	ОК-8
способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);	ОК-9
владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем	ОК-10

получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников	
готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ОК-11
способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	ОК-12
готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	ОК-13
готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	ОК-14
способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ОК-15
способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	ОК-16
Общепрофессиональные	
осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1
способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2
владеет основами речевой профессиональной культуры	ОПК-3
способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4
способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социальнозначимого содержания	ОПК-5
Профессиональные: в области педагогической деятельности	
способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1
Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	ПК-2
Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3
Способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-4
Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5
Готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	ПК-6
Способен организовывать сотрудничества обучающихся, поддерживать	ПК-7

активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	
Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-8
Профессиональные: в области культурно-просветительской деятельности	
способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы	ПК-9
способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	ПК-10
Профессиональные: в области научно-исследовательской деятельности	
Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения решения исследовательских задач в области образования	ПК-11
Способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенности образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	ПК-12
Способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы исследования.	ПК-13
Специальные компетенции	
осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	СК-1
способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому и родному языкам учащихся начальных классов	СК-2
способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	СК-3
способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни	СК-4
способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать.	СК-5
Профильные компетенции	
Способен к коммуникативному общению на родном языке, осмыслению и анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного языка	ПРК-1

Способен выделять, анализировать и сопоставлять единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций	ПРК-2
Владеет основными понятиями о соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	ПРК-3
Владеет знаниями о национальной культуре, традициях и устно-поэтическом творчестве	ПРК-4
Способен ориентироваться в этнопедагогических национальных системах образования и воспитания; владеет знаниями этнопсихологии; умеет применять свои знания на практике	ПРК-5

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и профилю подготовки «Родной язык коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование»

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график освоения ООП

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование:

Теоретическое обучение - 165,5 недель;

Экзаменационная сессия - 26,5 недель;

Учебная практика - 4 недель;

Производственная практика - 16 недель;

Итоговая аттестация выпускника - 4 недели;

Каникулы - 44 недель.

Всего: 260 недель.

4.2. Учебные планы

Базовый учебный план ООП.

Базовый учебный план приведен в **Приложении 1**.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. Рабочий учебный план разработан в системе PLANU.

Структура и содержание базового учебного плана отвечает требованиям ФГОС и рекомендациям примерной ООП. Рабочий учебный план предполагает обеспечение последовательности изучения дисциплин с учетом формирования обязательных компетенций, эффективного использования различных форм промежуточного и итогового контроля, рационального распределения аудиторных и внеаудиторных часов.

Соотношение объемов времени на аудиторные и самостоятельные занятия в среднем 50/50.

Следует отметить, что в отдельных дисциплинах есть небольшие отклонения в сторону увеличения аудиторных часов, так и сторону увеличения часов СРС в зависимости от формируемых компетенций и занятости студентов.

Общая трудоемкость ООП в часах и ЗЕТ составляет 11128 часов и 300 зет соответственно. Трудоемкость ООП ВПО в год по семестрам в ЗЕТ: 60.

Число разных форм контроля не превышает установленные нормативы.

Процентное соотношение лекционных, практических занятий – 50/50.

Процентное соотношение между аудиторным количеством часов и количеством часов в интерактивной форме – 41,6%.

ООП предусматривает изучение следующих циклов дисциплин:

Б1 - гуманитарный, социальный и экономический, Б2 - математический и естественнонаучный, Б.3 – профессиональный, что обеспечивает согласованность и логичную последовательность изучения.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы (30 РПД). Авторами программ дисциплин являются ведущие специалисты кафедры северной филологии Института языка и культуры Северо-Востока РФ и Педагогического института СВФУ им. М.К. Аммосова.

РПД включают в себя требования, предъявляемые к объему, структуре, содержанию и уровню подготовки бакалавра с учетом федерального и вузовского компонента.

Блок *гуманитарных, социальных и экономических* дисциплин по программам подготовки бакалавра по направлению 050100 Педагогическое образование профиль подготовки – Родной язык коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, *включает*

7 дисциплин – Б.1.(базовой части)

10 дисциплин – Б.1.В (вариативной части)

Блок математических и естественнонаучных дисциплин

3 дисциплины – Б.2 (базовой части)

8 дисциплин - Б.2. В (вариативной части)

Блок профессиональных дисциплин

13 дисциплин – Б.3 (базовой части)

32 дисциплины – Б.3.В (вариативной части).

Базовая часть представленной РУП соответствует ФГОС. Доля базовых дисциплин в общем объеме дисциплин по первым трем циклам - 48,1%.

Доля дисциплин по выбору студента в общем объеме вариативной части по первым трем циклам – 31,5%.

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, и соответствует не менее 20 процентов аудиторных занятий. Занятия

лекционного типа для соответствующих групп студентов составляет не более 40 процентов аудиторных занятий.

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование** по профилю **Родной язык коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование** раздел ООП бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная и производственная практики, предусмотренных ФГОС, осуществляются на основе договоров между СВФУ и предприятиями, учреждениями и организациями, в соответствии с которыми указанные предприятия, учреждения и организации предоставляют места для прохождения практики студентов.

В ходе практики студент должен получить профессиональное представление и приобрести профессиональные навыки работы в отделах, службах и подразделениях, используя теоретические знания, полученные в процессе учебы.

Содержание учебной и производственной практик определяются выпускающей кафедрой и регламентируются «Положением по организации практики студентов СВФУ», рабочими программами дисциплин «Учебная практика» и «Производственная практика», в которых определены цели и задачи, содержание практики и формы отчетности по каждому виду практик.

4.4.1. Программы учебных практик.

Главная задача учебной практики – обеспечение знакомства студентов с деятельностью по сбору фактического материала и его первоначальной обработке.

4.4.1.1. Фольклорная практика (Курс: 1; продолжительность - 2 недели).

Цели фольклорной учебной практики

Целями фольклорной учебной практики являются:

1) практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях; 2) овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала; 3) полевое исследование локальной / региональной традиции.

Задачи фольклорной учебной практики

Задачами фольклорной учебной практики являются: 1) актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса «Устное народное творчество эвенов, эвенков, юкагиров и чукчей»; 2) приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации фольклорных произведений; 3) пополнение фольклорного архива (фонда, медиатеки) вуза; 4) овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.

Руководство практикой осуществляет руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

4.4.1.2. **Диалектологическая практика** (Курс: 2; продолжительность – 2 недели).

Цель и задачи практики. Основная задача диалектологической практики – знакомство с организацией и характером диалектологической работы. Студенты получают возможность применить полученные ими в процессе университетского обучения знания, приобрести необходимые практические навыки.

Содержание практики:

1. Студенты знакомятся с историей населения и т.д.; руководители практики проводят установочный семинар по организации практики и выполнению анкетирования.
2. На основании методических пособий, рекомендованной научной литературы, информации преподавателей практиканты готовят и сдают руководителям материалы анкетирования, составляют описание материалов, осуществляют техническую и иную работу по подготовке архивации акустической базы данных языка народов северо-востока РФ (АБДЯН СВ РФ).

Практика проводится в конце второго курса в течение двух недель. Практику студенты проходят в местах компактного проживания малочисленных народов РС (Я) и СВ РФ.

Общая организация практики осуществляется руководителем практики из числа преподавателей кафедры, в обязанности которого входит поддержание контактов с принимающими организациями, проведение собраний студентов, контроль за прохождением практики.

При прохождении практики, обучающиеся должны приобретать следующие ОПК (общепрофессиональные компетенции):

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3)
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социальнозначимого содержания (ОПК-5)

4.4.2. Программа производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 30 зачетных единиц - 16 недель (576часов).

Курс: 3, продолжительность – 4 недели;

Курс: 4, продолжительность – 6 недель;

Курс: 5, продолжительность – 6 недель.

Цель педагогической практики

Целью педагогической практики является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики бакалавров по направлению подготовки педагогическое образование с профилем подготовки начальное образование являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;

- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя начальных классов и основные этапы проведения уроков математики, русского языка, чтения и литературного чтения, «Окружающий мир», изобразительного искусства, технологии, родного языка, музыки в начальных классах на различных ступенях и уровнях обучения;
- помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя начальных классов и классного руководителя;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету и в кабинете;
- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя начальных классов.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения, общекультурные, профессиональные, специальные и профильные компетенции: ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-13, ОК-14, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, СК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа студентов по направлению подготовки преследует две основные цели: с одной стороны, внести максимальный вклад в профессиональный рост будущего Бакалавра, а с другой – обеспечить преемственность в формировании научных кадров путем подготовки бакалавров к обучению в магистратуре. К НИР могут быть привлечены студенты, показавшие определенные способности к научно-исследовательской деятельности и регулярно участвующие в студенческих научных конференциях, семинарах.

При разработке программы научно-исследовательской работы студента высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся:

- Изучать специальную литературу и получать другую справочную и научно-техническую информацию, отражающую достижения отечественной и зарубежной науки в области образования;
 - Участвовать в проведении научных исследований и в выполнении инновационных разработок (проектов) в области образования и лингвистики;
 - Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);
 - Составлять отчеты (разделы отчета) по научно-исследовательской теме или ее разделу (этапу, заданию);
 - Публиковаться в научно-практических изданиях;
- Выступать с докладом на конференции т.п.

Задачи НИРС:

- развитие у студентов навыка научного исследования;

- активизация творческой деятельности студентов.

Эти задачи решаются путем обучения самостоятельному формированию исследовательской модели: постановке темы исследования, видению проблемы исследования, анализу специальной и периодической литературы, выбору и обоснованию метода исследования, работе с компьютерными технологиями, формулировке выводов и рекомендаций, оформлению научного сообщения.

Научно-исследовательская работа ведется по следующим направлениям:

1. Разработка тем основных научных направлений в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.
2. Углубленное изучение отдельных научных проблем в специализированных научных исследовательских группах и подготовка студенческих научных работ.
3. Участие в научно-практических конференциях, различных олимпиадах и конкурсах.

Наиболее эффективными формами внедрения результатов НИРС будут:

- выступления на студенческих конференциях;
- участие в выполнении прикладных разработок;
- подготовка статей по результатам исследований;
- составление справочных пособий к занятиям;
- использование результатов исследования при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

5. Ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки в вузе 050100 Педагогическое образование и профилю подготовки «Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование».

5.1. Кадровое обеспечение

Подготовка бакалавров по профилю «Родной язык коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование» проводится в Институте языков и культур народов Северо-Востока РФ СВФУ. Учебный процесс по данному профилю бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе, составляет 78%. Ученую степень доктора наук и ученое звание профессора имеют 17% преподавателей.

Для преподавания также привлекаются ученые Института гуманитарных исследований и проблем МНС СО РАН.

Таблица 1. Кадровый состав преподавателей, обслуживающих студентов специальности по циклам дисциплин.

должность	Цикл (пример)		
	ГСЭ	МЕН	П
Профессора, д.н.	1	0	1
Профессора, к.н.	0	0	0
Доцента, д.н.	0	0	0
Доценты, к.н.	6	3	14
Доценты без ученой степени	0	1	0
Ст. преподаватели, к.н.	1	0	0
Ст. преподаватели без уч. Степени	6	1	1

Ассистенты, к.н.	0	0	0
Ассистенты без ученой степени	0	0	0
Итого:	14	4	18

Из анализа выше приведенных данных следует, что доля преподавателей обеспечивающих учебный процесс, с учеными степенями и званиями по циклам дисциплин составляет: ГСЭ -57%, МЕН -75%, П- 83%.

Численность профессорско-преподавательского состава кафедры – 11 чел, из 8,5 ставок. Качественный состав ППС кафедры северной филологии приведен в таблице 5.2.

Таблица 2. Качественный состав кафедры северной филологии ИЯКН СВ РФ

Должность	Кол. Ставок, ед.
профессор	0,5
Доценты, к.н.	4
Ст. преподаватели, к.н.	0,5
Ст. преподаватели без уч. степени	2,5
Ассистент	1
Итого:	8,5

Таким образом, на профилирующей кафедре количество преподавателей с учеными степенями и учеными званиями составляют 59%.

Соответствие качества научно-педагогических кадров требованиям ФГОС ВПО приведено в табл. 5.3.

показатель	значение		вывод
	ФГОС ВПО	Факт	
Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс	Не менее 60%	63	соответствует
Доля преподавателей, имеющих ученую степень б5и/или ученую степень до5,1ктора наук и/ или ученое звание профессора, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс	Не менее 8%	8,3	
Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, обеспечивающих образовательный процесс	Не менее 60%	63	соответствует
Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций	Не менее 5%	5,5	соответствует

Ежегодно повышают квалификацию в среднем не менее 50% преподавателей. Формами повышения квалификации являются курсы, стажировка, семинары.

5.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа обеспечивается УМКД и рабочими программами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана.

Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет (usu.ru) или локальной сети образовательного учреждения.

Библиотека СВФУ им. М.К. Аммосова обеспечивает студентов, преподавателей и аспирантов основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам профиля «Начальное образование, родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Студентов, обучающихся по профилю «Начальное образование, родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока», обслуживает абонемент учебной литературы, абонемент научной литературы, профильный читальный зал, зал доступа к электронным ресурсам.

Книжный фонд библиотеки СВФУ удовлетворяет требованиям примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданных за последние 5 лет – общегуманитарного и социально-экономического профиля, по естественно-научным и математическим дисциплинам – за последние 10 лет, по общепрофессиональным дисциплинам – за последние 10 лет, по специальным – за 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Вуз обеспечивает обучающихся реальной возможностью участвовать в формировании своей программы обучения, включая разработку индивидуальных образовательных программ с учетом профиля подготовки.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Институт языков и культур народов Северо-Востока РФ СВФУ располагает аудиторной, лабораторной базами, необходимыми для проведения всех видов занятий, научно-исследовательской работы, практик в соответствии с требованиями ФГОС ВПО:

- Лаборатории по дисциплинам (курсам, модулям) в области педагогики, северной филологии, методике преподавания предметов рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем подготовки;
- Специально оборудованные кабинеты и аудитории по дисциплинам (курсам, модулям) в области педагогики, методике, северной филологии, а также по другим дисциплинам (курсам, модулям), рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем подготовки;
- Компьютерные классы с комплектом программного обеспечения по дисциплинам (курсам, модулям) рабочие программы которых предусматривают цели формирования у

обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем подготовки.

В лабораториях имеется необходимая инструментальная и приборная база, расходные материалы, компьютерная аппаратура и программное обеспечение.

6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов

В формировании общекультурных (социально-личностных) компетенций *выпускников* участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества, научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекцией студенческого городка и другими подразделениями университета.

Ежегодно в СВФУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов, в Штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

Воспитательная работа в Институте реализуется на следующих уровнях: института, кафедр, студенческих академических групп.

На уровне института: Для координации и организации внеучебной работы в институте назначается заместитель директора по воспитательной работе, который курирует работу ответственных за воспитательную работу на кафедрах, семинары кураторов и внеучебные мероприятия, координирует усилия кураторов в организации воспитательной работы.

На уровне кафедры: Для координации и организации внеучебной работы на кафедре назначается кураторы группы из числа профессорско-преподавательского состава, сотрудников института.

На уровне учебной группы: Для организации внеучебной работы с академической группой на основании распоряжения директора, по представлению заместителя директора по воспитательной работе, закрепляются функции куратора академической группы, организация работы которого осуществляется на основании утвержденного в вузе положения о кураторе. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.» (2005 г.);
- Устав СВФУ (2011 г.);
- Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:
- Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;
- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;
- Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;
- Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;
- Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;
- Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся:

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студентов.

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

Документы, подтверждающие реализацию выбранной вузом стратегии:

- Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;
- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;
- Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;
- Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;
- Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;
- Положение о студенческом самоуправлении.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и профилю подготовки «Родной язык коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование».

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися:

- Положение СМК-ОПД- 4.2.3-09-11 «Об организации учебного процесса в СВФУ с использованием системы зачетных единиц»;
- Положение СМК-ОПД-4.2.3-010-11 «О балльно-рейтинговой системе в СВФУ»;
- Положение СМК-ОПД-4.2.3-015-11 «О кредитно-модульной организации учебного процесса в СВФУ»;
- Положение СМК-ОПД-4.2.3-016-11 «О самостоятельной работе студентов СВФУ»;
- Положение о курсовых, экзаменах и зачетах, о порядке отчисления и восстановления студентов, о порядке предоставления письменных экзаменов;
- Положение о выпускных квалификационных работах;
- Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (банк тестовых заданий, комплекты заданий для СРС, перечни тем рефератов).

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Вузом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работ отдельных преподавателей.

В условиях модернизации и перехода на новую компетентностную модель образования контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Для решения этой проблемы в целях оценки качества образования по каждой дисциплине создаются фонды оценочных средств. Они обеспечивают контроль качества и управление процессом формирования компетенций студентов. В фонды оценочных средств входят средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины. Итоги входящего контроля предназначены для коррекции учебно-методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Формами такого контроля могут являться тесты, диктанты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержания раздела текущего контроля могут являться тесты, контрольные диктанты, коллоквиумы, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов), эссе, дискуссии, игры, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др.

Следует учесть, что в условиях деятельностного обучения практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию (например, подготовка эссе может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В традиционной системе образования к рубежным формам относят рефераты, зачеты и экзамены, но с учетом новых требований к ним могут быть добавлены комплексное тестирование, интернет-экзамен, защита проекта, презентация портфолио студента и др.

Примерный перечень видов и форм контроля

1. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий;
2. выполнение контрольных работ;
3. подготовка рефератов;
4. составление рецензий;
5. составление аннотаций или аннотированных списков информационных ресурсов;
6. составление тематических глоссариев;
7. написание сочинений и эссе;
8. подготовка графических материалов;
9. подготовка учебных материалов в специальных программных средах;
10. создание аналоговых моделей;
11. составление комплектов (коллекций, собраний) материальных и информационных объектов;
12. разработка учебных заданий и контрольно-измерительных материалов;
13. презентация результатов исследовательской и проектной деятельности;
14. контрольный опрос (устный или письменный);
15. тестирование;
16. коллоквиум;
17. индивидуальное собеседование;
18. зачет;
19. экзамен.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля рекомендуется использовать портфолио и балльно-рейтинговую систему. Если преподаватель планирует проведение зачета в формате портфолио, а экзамена – в структуре рейтинговой системы, то в этом случае после слова «зачет» в скобках

указывается «портфолио», а после слова «экзамен» в скобках указывается «рейтинговая система».

Портфолио («портфель учебных достижений») наиболее эффективен для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является зачет. В соответствии с особенностями ФГОС ВПО отдельное учебное время для зачетов в рамках сессии не предусматривается (их трудоемкость входит в общую трудоемкость дисциплины, но «выпадает» как из аудиторной, так и из самостоятельной работы студентов). Поэтому проведение зачета в традиционной форме индивидуального собеседования невозможно. При использовании системы портфолио студенты аттестуются по итогам выполнения всех запланированных учебных действий. Если же преподаватель считает проведение зачета принципиально необходимой и отдельной процедурой, то он должен запланировать его в форме завершающего аудиторного занятия (2 или 4 часа в зависимости от наполняемости группы). При сохранении зачета в качестве особой контрольной процедуры он может проводиться в формате коллоквиума (коллективного собеседования).

Балльно-рейтинговая система наиболее эффективна для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является экзамен. Любой элемент учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, студент же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускника

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии), определяются высшим учебным заведением.

Цель итоговой государственной аттестации – оценка теоретических знаний выпускников, а также их навыков решения научных, научно-практических (исследовательских) и других профессиональных задач теоретического и прикладного характера в рамках специальности.

Итоговая государственная аттестация по направлению 050100 «Педагогическое образование. Профиль подготовки – начальное образование, родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» включает выпускную квалификационную работу (бакалаврской работы) и государственные экзамены, позволяющие оценить теоретическую, методическую и практическую подготовку выпускника.

Структура и требования итоговой государственной аттестации соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению 050100 Педагогическое образование.

Цель государственного экзамена – выявление теоретической и практической подготовки выпускников к решению профессиональных задач, оценка знаний теорий и методологии в области педагогики начального образования коренных народов Севера. На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин.

Цель выпускной квалификационной работы (ВКР) – оценка профессиональной (теоретической, методической и практической) подготовки выпускника на материале эмпирической (исследовательской, методической, коррекционной) работы с учетом качества ее выполнения и представления (защиты).

Выпускная квалификационная работа по направлению представляет собой законченную разработку, включающую результаты экспериментального исследования. Выпускная квалификационная работа позволяет оценить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его способность к научной и практической деятельности в области педагогики начального образования коренных народов Севера.

Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии), определяются высшим учебным заведением.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов

В Северо-Восточном федеральном университете внедрена и сертифицирована система менеджмента качества СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ) и рекомендациями IWA2:2007.

- Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ № 423-ОД от 30 мая 2011г.;
- Положение о самостоятельной работе студентов в СВФУ № 423-ОД от 30 мая 2011г.;
- Положение об организации учебного процесса в СВФУ с использованием системы зачетных единиц № 423-ОД от 30 мая 2011г.;
- Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утверждено 27.05.11);
- Положение о кредитно-модульной организации учебного процесса в СВФУ № 423-ОД от 30 мая 2011г.;
- Перечень образовательных технологий и описание характеристик образовательных технологий, используемых в ООП;
- Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 25.03.2003г. №1155).

В соответствии с требованиями п. 7.3. ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целом они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 40 % аудиторных занятий (по всему учебному плану).

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексиию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь

логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Разработчики:

к.ф.н., зав. каф. северной филологии ИЯКН СВ РФ СВФУ В.Г. Белолобская;

к.ф.н., доцент каф. северной филологии ИЯКН СВ РФ СВФУ Э.С. Атласова;

к.п.н., доцент ИФКИС СВФУ О.Е. Винокурова;

к.п.н., доцент ПИ СВФУ В.П. Марфусалова.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
История

Составитель (и):
 Атласова С.С., ст. преп.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б. 1.Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	15
Практические	15
Семинары	4
СРС	38
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «История» являются получение представление об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса, месте России в этом процессе. Научить студентов ориентироваться в современной, политической и культурной ситуации в России и мире.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Основную периодизацию истории России; основные события и имена исторических деятелей, связанных с этими событиями; основные термины, понятия, определения.
2. Уметь: Аргументировать свою точку зрения по основным проблемам истории России; работать с исторической литературой и источниками; правильно оформлять реферат.
3. Владеть: Навыками устной и письменной речи, логично, аргументировано и кратко излагать суть проблемы; техникой владения

3. Краткое содержание дисциплины

Россия в системе мировых цивилизаций; характерные черты цивилизационного процесса в России; этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве. Древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями; русские земли в период раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов; объединения русских земель вокруг Москвы. Московское царство в XV - XVII веках, социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской модернизации в XVIII веке; Россия в новое время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения. Советское государство, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, причины кризиса тоталитаризма. Современная Россия, становление гражданского общества.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Философия**

Составитель (и):
Михайлов В.Д., д.ф.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б. 1.Б.2. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	40
Практические	20
Семинары	5
СРС	79
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Философия» являются развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Содержание понятий «мировоззрение», «картина мира», «парадигма»; специфику философского знания; способы философского мышления и их разновидности; критерии типологизации философии; сущность философствования; позиции основных представителей наиболее известных типов философии.
2. Уметь: «философствовать», вырабатывать «Мысли о мыслях»; сформулировать собственную позицию; читать и понимать философские тексты; типологизировать позицию того или иного мыслителя; излагать свои мысли, передавать знания другим.
3. Владеть: Навыками устной и письменной речи, логично, аргументировано и кратко излагать суть проблемы; техникой владения.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и социальные функции философии; историческая типология философских учений; сущность и существование мира; природа и структура сознания; основные принципы гносеологии; виды познавательной деятельности и пути постижения истины; диалектика познавательного и духовно-практического освоения действительности; специфика социально-философского познания; системный характер организации общества; содержание и взаимосвязь основных сфер общественной жизни; генезис и структура духовной деятельности людей, общественного сознания и культуры; происхождение и сущность человека, пути его личностного развития и смысл его жизни; философия истории и современные представления о перспективах человечества.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Иностранный язык (английский язык)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б. 1.Б.3. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.
Семестр(ы) изучения	1234
Количество зачетных единиц (кредитов)	10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	360
Лекционные	
Практические	140
Семинары	17
СРС	140
на экзамен/зачет	63

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» являются обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности; совершенствование умений и навыков чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности; формирование готовности принять участие в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике, а также сделать сообщение на профессионально-ориентированные темы; формирование и закрепление умений составлять тексты деловых писем, телексов и телеграмм на иностранном языке.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; знания по грамматике английского языка (перечень).
2. Уметь: Читать текст с целью ознакомления со скоростью 110 слов в мин. Без словаря; читать текст с полным пониманием содержания; участвовать в диалоге в связи с содержанием текста и т.д.
3. Владеть: Навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

3. Краткое содержание дисциплины

Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной

коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Иностранный язык (немецкий язык)**

Составитель (и):
Григорьева Я.И., ст.преп.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б. 1.Б.3. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.
Семестр(ы) изучения	1234
Количество зачетных единиц (кредитов)	10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	360
Лекционные	
Практические	140
Семинары	17
СРС	140
на экзамен/зачет	63

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» являются обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности; совершенствование умений и навыков чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;

формирование готовности принять участие в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике, а также сделать сообщение на профессионально-ориентированные темы; формирование и закрепление умений составлять тексты деловых писем, телексов и телеграмм на иностранном языке.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; знания по грамматике английского языка (перечень).
2. Уметь: Читать текст с целью ознакомления со скоростью 110 слов в мин. Без словаря; читать текст с полным пониманием содержания; участвовать в диалоге в связи с содержанием текста и т.д.
3. Владеть: Навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

3. Краткое содержание дисциплины

Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Иностранный язык (французский язык)**

Составитель (и):
Тарасова А.Н., ст.преп.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б. 1.Б.3. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.
Семестр(ы) изучения	1234
Количество зачетных единиц (кредитов)	10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	360
Лекционные	
Практические	140
Семинары	17
СРС	140
на экзамен/зачет	63

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» являются обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности; совершенствование умений и навыков чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности; формирование готовности принять участие в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике, а также сделать сообщение на профессионально-ориентированные темы; формирование и закрепление умений составлять тексты деловых писем, телексов и телеграмм на иностранном языке.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; знания по грамматике английского языка (перечень).
2. Уметь: Читать текст с целью ознакомления со скоростью 110 слов в мин. Без словаря; читать текст с полным пониманием содержания; участвовать в диалоге в связи с содержанием текста и т.д.
3. Владеть: Навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

3. Краткое содержание дисциплины

Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Экономика образования**

Составитель (и):
Данилова Е.В., к.э.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.Б.4
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
Семинары	3
СРС	33
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Экономика образования» являются сформирование у студентов основы экономического мышления путем изучения главных разделов экономической науки. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных экономических концепциях, понятиях и терминах; обучить решению экономических задач и упражнений, закрепив тем самым знания экономической теории; сформировать основные компетенции студентов в сфере экономической науки.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Теоретические основы и закономерности функционирования экономики в образовании, включая переходные процессы; экономические термины и категории, механизм действия основных экономических законов, качающихся образования.
2. Уметь: Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их реализации и оценить возможные результаты; использовать методы экономического анализа информации в образовательной сфере; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений в области образования
3. Владеть: Навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в образовательной сфере.

3. Краткое содержание дисциплины

Экономическая теория как наука, ее предмет и метод. Место и роль человека в экономике. Главные экономические школы и направления в экономической науке. Микроэкономика. Экономика образования. Проблема координации выбора потребителей и производителей в экономике. Эффективность рынков и методов их регулирования. Макроэкономическая теория. Роль государства в экономике. Кейнсианская и неоклассическая модели макроэкономики. Особенности функционирования рыночного механизма в открытой экономике. Проблемы внешнего экономического равновесия. Платежный баланс. Валютный курс. Проблемы трансформационных процессов. Этапы становления рыночных отношений в России. Проблемы переходной экономики. Основные принципы эффективной организации хозяйственной деятельности людей.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Культурология**

Составитель (и):
Кузьмина Л.А., к.к.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.В.ОД.1.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	14
Практические	28
Семинары	2
СРС	28
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Культурология» являются получение представления об истории и современном состоянии гуманитарных знаний в области теории и истории культуры, сформировать целостный взгляд на социо-культурные процессы прошлого и современности, овладеть навыками интерпретации явлений духовной культуры в культурологическом аспекте.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Основные понятия культурологии; основные культурные центры мира; содержание и тенденции развития основных социокультурных проблем современности.
2. Уметь: Работать с первоисточниками по культурологии; анализировать и сравнивать различные концепции культуры; самоидентифицироваться в социокультурном пространстве.
3. Владеть: Навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

3. Краткое содержание дисциплины

Культурология как наука. Многообразие подходов к определению термина «культура». Методы культурологии. Морфология культуры. Традиции, ценности, нормы. Адаптивные функции культуры. Многообразие культур: этнокультуры, национальные культуры, субкультуры. Теории культурной эволюции и макрокультурной динамики. Культура и психология личности: основные концепции, актуальные направления. Принципы типологизации культуры: эволюционный и цивилизационный подходы, культурный релятивизм. Древнейшие формы культуры и мифологическое сознание. Особенности развития западноевропейской и американской культуры. Цивилизации Востока. Специфика русской культуры, место России в мировом культурном процессе. Религия и культура: культурное наследие мировых религий, религиозные культы в системе культуры. Культурная модернизация и глобализация, тенденции развития мирового культурного процесса. Современные парадигмы культурологического знания.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
История Якутии и Северо-Востока России**

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.В.ОД.2.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	20
Практические	20
Семинары	3
СРС	29
на экзамен/зачет	

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Коммуникативный иностранный язык

Составитель (и):
 Поисеева Н.В., ст.преп.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.В.ДВ.1.
Семестр(ы) изучения	56
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	
Практические	70
Семинары	7
СРС	67
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Коммуникативный разговорный иностранный язык» являются овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

1. Знать: В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать необходимые знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление о теории текста и дискурса, теории коммуникации, о лингвистическом анализе текста, стилистике и культуре речи языков.

2. Уметь: Работать с оригинальной литературой по специальности; иметь навык работы со словарем.

3. Владеть: Основной иноязычной терминологией специальности, знать русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

3. Краткое содержание дисциплины

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлективное эссе, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск

определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом).
Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Этнография**

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.В.ДВ.2.
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
Семинары	3
СРС	33
на экзамен/зачет	

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Основы математической обработки информации

Составитель (и):
 Ким Л.П., ст.преп.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.2.Б.1.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	21(6 лабор)
Практические	21
Семинары	5
СРС	55
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются - получение первоначального представления об информатике, а также овладеть современными информационно-коммуникационными технологиями; научиться применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстом.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Аксиоматический подход, основные этапы становления современной информатики, базовые понятия информатики, терминологическую и понятийную основу.
2. Уметь: Планировать работу (на занятиях, при подготовке к контрольным проверкам), сознательно применять логические приемы мышления, оценивать полученные результаты, представлять их в удобной для восприятия форме.
3. Владеть: Методами информационного поиска, приобретение навыков работы в среде локальных и глобальных компьютерных сетей; владеть навыками компьютерной обработки данных; основы и методы защиты информации.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие информации. Методы обработки информации. Информационно-коммуникационные технологии. Интернет и его место в системе современной культуры. Гуманитарные ресурсы Интернета. Дистанционное образование и Интернет.

Развитие информационно-коммуникативных компетенций специалиста-филолога: работа с корпусами языка, базами данных, текстовыми редакторами (процессорами), электронными словарями; редактирование изображения и звука. Поиск в Интернете. Электронные системы контроля знаний.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Информационные технологии в обучении

Составитель (и):
 Бараксанова Э.А., д.п.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.2. Б.2.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	21(6 лабор)
Практические	21
Семинары	5
СРС	55
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются ознакомление с инновационными технологиями, реализуемыми в современном образовательном процессе и обеспечивающими достижение целей обучения филологическим дисциплинам (языку/языкам, литературе) и овладения ими для дальнейшего успешного использования данных технологий в педагогической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

2. Уметь:

3. Владеть:

– способен использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества (ОК-1);

– способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и эксплуатировать современное электронное оборудование и информационно-коммуникационные технологии в соответствии с целями образовательной программы бакалавра (ПК-3);

– проектная деятельность: способен ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-4);

– способен документировать процессы создания информационных систем на всех стадиях жизненного цикла (ПК-6);

– способен использовать технологические и функциональные стандарты, современные модели и методы оценки качества и надежности при проектировании, конструировании и отладке программных средств (ПК-7);

– организационно-управленческая и производственно-технологическая деятельность: способен принимать участие в создании и управлении ИС на всех этапах жизненного цикла (ПК-11);

– способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы ПК-12);

– способен принимать участие во внедрении, адаптации и настройке прикладных ИС (ПК-13);

– **Краткое содержание дисциплины**

Технология обучения как прикладная педагогическая наука (определение и предмет). Понятие и признаки образовательных (педагогических) технологий, как дидактической системы, совокупности способов, приемов работы преподавателя и учащихся, обеспечивающих достижение целей обучения. Соотношение педагогических технологий и методов обучения. Компоненты структуры технологии обучения. Типы и виды педагогических (образовательных) технологий, используемых при обучении языкам: модульная технология обучения, (технология уровневой дифференциации и технология укрупненных дидактических единиц), технология развивающего обучения (проблемно-эвристическая технология), обучение в малых группах, технология (метод) проектов, информационные (компьютерные) технологии и технология дистанционного обучения, алгоритмизация и опорные сигналы (конспекты), «Языковой портфель (портфолио) достижений ученика», игровые, тренинговые технологии.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Естественнонаучная картина мира**

Составитель (и):
Данилова В.С., д. филос. н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.2. Б.3.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	20
Практические	20
Семинары	3
СРС	29
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Естественная научная картина мира». Предлагаемая дисциплина предназначена, прежде всего, для студентов, изучающих дисциплину

«Концепции современного естествознания». Материалы работы ориентированы на ознакомление с эволюцией научной рациональности, освоение методологических проблем науки, формирование представлений о неоднозначной логике развития естественнонаучного знания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Периоды развития естествознания и содержание научных революций; панораму современного естествознания и вклад отдельных ученых в науку; основные понятия, определения, термины курса.
2. Уметь: Использовать возможности современных научных методов познания природы при выполнении профессиональных функций; оценивать вклад конкретных ученых в науку, анализировать значимость той или иной теории в развитии естествознания.
3. Владеть: Конспектировать предлагаемые научные монографии, статьи; подготовить сообщение на выбранную тему.

3. Краткое содержание дисциплины

Особенность дисциплины состоит в том, что в центре внимания оказываются не научные факты и конкретные теории, а исходные аксиоматические установки ученых, господствующие мировоззренческие убеждения, методологические принципы исследования – все то, что обычно именуют основаниями науки. В своей совокупности основания науки предопределяют формирование той или иной картины мира. Выяснению обстоятельств институализации естествознания, становления способов научного осмысления природы в начале 17-го века. Здесь же приводятся различные модели эволюции научного знания, выработанные в рамках методологии науки.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Экологическая безопасность территории циркумполярного мира

Составитель (и):
Павлов И.И., к.п.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.2.В.ОД.1.
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	15
Практические	15
Семинары	2
СРС	40
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Экологическая безопасность территории циркумполярного мира» - физическая организация человека, ее изменчивость во времени и пространстве. Физическая антропология представлена тремя разделами: антропогенез (эволюция человека), морфология, этническая антропология (популяционная антропология).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1. Знать** сущность и проблематику экологических знаний и методы использования этих знаний в сфере туристско- экскурсионной деятельности.
- 2. Уметь** использовать знания в области экологии в профессиональной деятельности.
- 3. Владеть** основами экологических знаний, приемами и методами анализа проблемы экологии

3. Краткое содержание дисциплины

В задачи курса входит знакомство студентов с общими положениями современной физической антропологии; студенты знакомятся с современными представлениями о биологическом строении человека, его эволюционном происхождении, узнают, кто является предком человека, и должны представить детально родство человека как вида с другими представителями животного мира. В результате освоения курса студенты должны лучше понять природу человека и многие психологические стороны его истории. Студенты изучают особенности строения человеческого тела, закономерности взаимодействия популяций современного человека, полиморфизм человека на индивидуальном и групповом уровнях, экологические аспекты антропологии, изменение строения тела человека в процессе эволюции. Курс основан на естественно-научных методах - как традиционных (антропометрия, биометрия, палеоантропология), так и современных (молекулярная биология, генетика, медицина, этология, систематика, компьютерная антропологическая реконструкция и др.).

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Безопасность жизнедеятельности**

Составитель (и):
Павлов И.И., к.п.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. Б.1.
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	14(4 лабор)
Практические	14
Семинары	3
СРС	37
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются получение теоретических знаний об основах безопасности жизнедеятельности и освоение практических навыков организации и проведения мероприятий по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; научиться принимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности; классификацию чрезвычайной деятельности; Российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях; основные действия учителя при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях; действия учителя по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
2. Уметь: Планировать мероприятия по защите пед. персонала и учащихся в в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрез-х ситуаций
3. Владеть: Знания и умения при проведении мероприятий гражданской обороны среди учащихся в общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание дисциплины

Сущность понятия «безопасность». Безопасность в системе «Природа – Общество – Человек», безопасность как философская категория. Система национальной безопасности, источники опасности, основы государственной политики в области снижения риска опасностей. ЧС, возникающие в мирное время (природного, техногенного, биолого-социального характера) поражающие факторы, возникающие при той или иной ЧС, их воздействие на жизнедеятельность населения и территории. Государственная политика и основы нормативно-правового регулирования в области

безопасности жизнедеятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС). Опасности, возникающие в военное время. Современные войнам, опасности, возникающие при ведении боевых действий или вследствие этих действий, а также терроризма. Система защиты населения и территорий в военное время – Гражданская оборона Российской Федерации. Основы защиты населения и территорий от поражающих факторов ЧС. Укрытие населения в защитных сооружениях. Нормы радиационной безопасности и системы контроля радиационной обстановки. Защиты населения и территорий при авариях на радиационно и химически опасных объектах. Устойчивости функционирования объектов в ЧС мирного и военного времени. Планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС. Ликвидации ЧС и их последствий с рассмотрением порядка проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология

Составитель (и):
Щукина К.Е., ст.преп.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. Б.2.
Семестр(ы) изучения	123
Количество зачетных единиц (кредитов)	8
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	288
Лекционные	50
Практические	50
Лабораторные	24
Семинары	11
СРС	126
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психология» являются получение студентами представления о психологии как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях; изучить психологические аспекты личности, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Систему основных понятий психологии; понимать закономерности психологических процессов; ориентировать в основных этапах истории психологии;

анализировать этнопсихологические феномены; знать основные понятия и термины психологии; знать основные

2. Уметь: На практике применять полученные знания по психологии.

3. Владеть: Приемами применения полученных знаний в социуме.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные функции психики. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические и познавательные процессы. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Педагогика

Составитель (и):
Егорова Р.И., к.п.н., доцент

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. Б.3.
Семестр(ы) изучения	123
Количество зачетных единиц (кредитов)	8
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	288
Лекционные	50
Практические	50
Лабораторные	24
Семинары	11
СРС	126
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Педагогика» являются: получение представления о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии; изучить психологические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Родственные связи языка и его типологические соотношения с другими языками, его истории, современное состояние и тенденции развития; знать основы педагогической деятельности.
2. Уметь: Грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, научной, справочной, методической литературой на родном языке; понимать сущность и значимость своей профессии, основные проблемы дисциплины, определяющих конкретную область его деятельности.
3. Владеть: Навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогика: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Составитель (и):
 Скрябина С.Н., ст.преп.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. Б.4.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	30
Практические	30
Семинары	4
СРС	44
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена изучает особенности строения и функционирования организма человека в различные возрастные периоды жизни, закономерности роста и развития организма, гигиенические нормативы, необходимые для сохранения здоровья. Её изучение является одним из этапов формирования педагога (бакалавра, магистра) в педагогическом вузе. Знания дисциплины помогут в изучении психологии детей, решении вопросов педагогики, методики обучения различным дисциплинам, в организации бытовых условий.

Цель: дать необходимые теоретические знания и практические навыки позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную работу в учебных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей учащихся. Эта цель реализуется решением следующих задач.

Задачи:

- 1) изучить закономерности роста и развития, анатомо-физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;
- 2) вооружить студентов, будущих учителей-воспитателей, современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- 3) дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин устанавливаемых вузом (факультетом). Дисциплина предназначена для студентов 1 курса.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия» на предыдущем уровне образования. Знания по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: вариативной части математического и естественнонаучного цикла

«Генетика», базовой и вариативной частей профессионального цикла «Педагогика и психология», «Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания обществоведческих дисциплин».

В силу специфики своего содержания и направленности курс нацелен на приобретение студентами знаний, умений и навыков, которые будут использованы в производственной (педагогической) практике.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Основы медицинских знаний**

Составитель (и):
Скрябина С.Н., ст. преп.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. Б.5.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	21
Практические	21
Семинары	6
СРС	60
на экзамен/зачет	

(Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла (курс по выбору). Содержательно она закладывает основы знаний для освоения таких дисциплин, как основы социальной медицины и безопасность жизнедеятельности.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программа дисциплины базируется на достижениях современной биологии, медицины, гигиены и отвечает запросам в подготовке высококвалифицированных кадров по направлению «Социальная работа».

Цель дисциплины – формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

- основы современного медицинского знания,
- владеть основными методами медико-социальной помощи (ОК-15),
- владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья (ОК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- оценки количества и качества здоровья человека;

- мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья;
- о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- о влиянии экологии на здоровье человека;
- наиболее часто встречающиеся неотложные состояния;
- признаки травм;
- общие принципы оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

- оценить качество здоровья человека;
- сохранять и укреплять собственное здоровье;
- использовать средства профилактики наиболее распространенных болезней;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- оказывать доврачебную помощь при травмах.

Владеть: В процессе освоения программы студенты должны овладеть умениями и навыками по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, спасению жизни в чрезвычайных ситуациях, а также оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях (ОК-15).

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные лекции, практические занятия, деловые учебные игры с решением ситуационных задач. По дисциплине созданы два электронных учебника. Имеются презентации лекций.

Форма отчетности – зачет.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Русский язык**

Составитель (и):
Хлынова В.В., к.ф.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.2
Семестр(ы) изучения	34
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	34
Практические	48
Семинары	10
СРС	97
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Современный русский язык» являются:

Получить представление о важнейших понятиях учения о культуре речи; формировании представления о системе литературных норм и коммуникативных качеств речи; повышении уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования; расширении общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка; воспитании культуры общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: литературные нормы, особенности официально-делового стиля.
2. Уметь: анализировать текст, составлять деловые тексты.
3. Владеть: коммуникативными, познавательными и эстетическими потенциалами русского языка, культурой общения.

3. Краткое содержание дисциплины: Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи. Критерии хорошей речи. Нормы современной русской речи. Понятие нормы. Норма и кодификация; нормативные словари и справочники. Историческая подвижность и колебания норм; вариантность норм. Нарушения нормы и речевые неправильности. Типология языковых норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и речевая культура. Языковые ресурсы и культура речи. Богатство, точность, выразительность и др. качества речи, языковые условия их реализации. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом. Культура письменной речи. Русская орфография, ее основные принципы, правила. Пунктуация как показатель речевой культуры. Особенности научного стиля. Творческая работа с научными текстами. Особенности официально-делового стиля. Творческая работа с деловыми текстами. Деловая коммуникация. Этический аспект культуры речи. Понятие речевого этикета. Правила речевого общения.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению _050100_ (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению _050100_ (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Родной (якутский) язык Лексика

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной(якутский) язык и литература и иностранный(английский) язык
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.3.1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	15
Практические	30
Семинары	6
СРС	57
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Родной якутский язык» являются:

Изучить основной язык / современный якутский язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории якутского с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные положения в области теории современного якутского языка.
2. Уметь: применять полученные знания в обогащении лексической системы якутского литературного языка.
3. Владеть: словообразованием якутского языка, правилами сочетания слов и построения предложений.

3. Краткое содержание дисциплины: Современный якутский язык – национальный литературный язык народа саха. Общая характеристика научного изучения якутского языка. Пути становления и нормирования современного якутского литературного языка. Понятие о лексической системе якутского языка. Понятие о слове как об основной единице якутского языка. Основные свойства слова. Лексическое значение слова. Основные пласты словарного состава якутского языка. Пласты лексики по происхождению. Степень изученности исторических слоев лексики. Общетюркская основа лексики якутского языка. Пласт лексики, имеющий монгольские параллели. Заимствования из русского языка и их значение по обогащению лексической системы якутского и литературного языка. Слова эвено-эвенкийского происхождения. Основные принципы составления толковых словарей. Словарная картотека. Словник словаря. Словарная статья, ее структура и содержание. Задачи якутской лексикографии.

Звуковой состав современного якутского литературного языка. Физиологический, физический и социальный аспекты изучения звуков речи. Органы речи и слуха. Высота, сила и длительность звуков. Фонема как кратчайшая смысло- и формо-различительная единица. Различие между гласными и согласными звуками. Орфоэпия. Графика и орфография. Морфемика и словообразование. Морфология как грамматическое учение о слове. Форма слова и морфемы. Корень, основа и аффикс. Агглютинативная структура

слова в якутском языке. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Фонетические варианты аффиксов. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Понятие грамматической категории и парадигмы. Пути развития лексической системы современного якутского языка. Способы словообразования. Фонетический способ словообразования. Суффиксальный, синтетический способ. Словосложение. Синтаксические способы словообразования. Парные слова. Аналитический и синтетико-аналитический способ словообразования. Конверсия. Лексико-семантический способ словообразования (Омонимия основ). Аббревиация как способ словообразования. Заимствование как способ словообразования.

Части речи. Синтаксис как учение о правилах сочетания слов и построения предложения. Словосочетание как некоммуникативное соединение слов. Предложение как предикативная единица. Коммуникативная функция предложения. Модальность и синтаксис. Модальный уровень и логико-смысловый уровень предложения. Формальное коммуникативное и семантическое направления в изучении синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Основы якутской пунктуации. Пунктуация и синтаксический строй якутского языка. Пунктуация и интонация. Основные типы знаков препинания. Связь якутской пунктуации с русской пунктуацией.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Родной (якутский) язык Фонетика**

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной(якутский) язык и литература и иностранный(английский) язык
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.3.2
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	21
Практические	21
Семинары	6
СРС	60
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Родной якутский язык» являются:

Изучить основной язык / современный якутский язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории якутского с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные положения в области теории современного якутского языка.
2. Уметь: применять полученные знания в обогащении лексической системы якутского литературного языка.
3. Владеть: словообразованием якутского языка, правилами сочетания слов и построения предложений.

3. Краткое содержание дисциплины: Современный якутский язык – национальный литературный язык народа саха. Общая характеристика научного изучения якутского языка. Пути становления и нормирования современного якутского литературного языка. Понятие о лексической системе якутского языка. Понятие о слове как об основной единице якутского языка. Основные свойства слова. Лексическое значение слова. Основные пласты словарного состава якутского языка. Пласты лексики по происхождению. Степень изученности исторических слоев лексики. Общетюркская основа лексики якутского языка. Пласт лексики, имеющий монгольские параллели. Заимствования из русского языка и их значение по обогащению лексической системы якутского и литературного языка. Слова эвено-эвенкийского происхождения. Основные принципы составления толковых словарей. Словарная картотека. Словник словаря. Словарная статья, ее структура и содержание. Задачи якутской лексикографии.

Звуковой состав современного якутского литературного языка. Физиологический, физический и социальный аспекты изучения звуков речи. Органы речи и слуха. Высота, сила и длительность звуков. Фонема как кратчайшая смысло- и формо-различительная единица. Различие между гласными и согласными звуками. Орфоэпия. Графика и орфография. Морфемика и словообразование. Морфология как грамматическое учение о слове. Форма слова и морфемы. Корень, основа и аффикс. Агглютинативная структура

слова в якутском языке. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Фонетические варианты аффиксов. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Понятие грамматической категории и парадигмы. Пути развития лексической системы современного якутского языка. Способы словообразования. Фонетический способ словообразования. Суффиксальный, синтетический способ. Словосложение. Синтаксические способы словообразования. Парные слова. Аналитический и синтетико-аналитический способ словообразования. Конверсия. Лексико-семантический способ словообразования (Омонимия основ). Аббревиация как способ словообразования. Заимствование как способ словообразования.

Части речи. Синтаксис как учение о правилах сочетания слов и построения предложения. Словосочетание как некоммуникативное соединение слов. Предложение как предикативная единица. Коммуникативная функция предложения. Модальность и синтаксис. Модальный уровень и логико-смысловой уровень предложения. Формальное коммуникативное и семантическое направления в изучении синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Основы якутской пунктуации. Пунктуация и синтаксический строй якутского языка. Пунктуация и интонация. Основные типы знаков препинания. Связь якутской пунктуации с русской пунктуацией.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Родной (якутский) язык Морфология

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной(якутский) язык и литература и иностранный(английский) язык
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.3.3
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	14
Практические	28
Семинары	4
СРС	62
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Родной якутский язык» являются:

Изучить основной язык / современный якутский язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории якутского с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные положения в области теории современного якутского языка.
2. Уметь: применять полученные знания в обогащении лексической системы якутского литературного языка.
3. Владеть: словообразованием якутского языка, правилами сочетания слов и построения предложений.

3. Краткое содержание дисциплины: Современный якутский язык – национальный литературный язык народа саха. Общая характеристика научного изучения якутского языка. Пути становления и нормирования современного якутского литературного языка. Понятие о лексической системе якутского языка. Понятие о слове как об основной единице якутского языка. Основные свойства слова. Лексическое значение слова. Основные пласты словарного состава якутского языка. Пласты лексики по происхождению. Степень изученности исторических слоев лексики. Общетюркская основа лексики якутского языка. Пласт лексики, имеющий монгольские параллели. Заимствования из русского языка и их значение по обогащению лексической системы якутского и литературного языка. Слова эвено-эвенкийского происхождения. Основные принципы составления толковых словарей. Словарная картотека. Словник словаря. Словарная статья, ее структура и содержание. Задачи якутской лексикографии.

Звуковой состав современного якутского литературного языка. Физиологический, физический и социальный аспекты изучения звуков речи. Органы речи и слуха. Высота, сила и длительность звуков. Фонема как кратчайшая смысло- и формо-различительная единица. Различие между гласными и согласными звуками. Орфоэпия. Графика и орфография. Морфемика и словообразование. Морфология как грамматическое учение о слове. Форма слова и морфемы. Корень, основа и аффикс. Агглютинативная структура

слова в якутском языке. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Фонетические варианты аффиксов. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Понятие грамматической категории и парадигмы. Пути развития лексической системы современного якутского языка. Способы словообразования. Фонетический способ словообразования. Суффиксальный, синтетический способ. Словосложение. Синтаксические способы словообразования. Парные слова. Аналитический и синтетико-аналитический способ словообразования. Конверсия. Лексико-семантический способ словообразования (Омонимия основ). Аббревиация как способ словообразования. Заимствование как способ словообразования.

Части речи. Синтаксис как учение о правилах сочетания слов и построения предложения. Словосочетание как некоммуникативное соединение слов. Предложение как предикативная единица. Коммуникативная функция предложения. Модальность и синтаксис. Модальный уровень и логико-смысловый уровень предложения. Формальное коммуникативное и семантическое направления в изучении синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Основы якутской пунктуации. Пунктуация и синтаксический строй якутского языка. Пунктуация и интонация. Основные типы знаков препинания. Связь якутской пунктуации с русской пунктуацией.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Родной (якутский) язык Синтаксис**

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной(якутский) язык и литература и иностранный(английский) язык
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.3.4
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	20
Практические	20
Семинары	6
СРС	71
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Родной якутский язык» являются:

Изучить основной язык / современный якутский язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории якутского с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные положения в области теории современного якутского языка.
2. Уметь: применять полученные знания в обогащении лексической системы якутского литературного языка.
3. Владеть: словообразованием якутского языка, правилами сочетания слов и построения предложений.

3. Краткое содержание дисциплины: Современный якутский язык – национальный литературный язык народа саха. Общая характеристика научного изучения якутского языка. Пути становления и нормирования современного якутского литературного языка. Понятие о лексической системе якутского языка. Понятие о слове как об основной единице якутского языка. Основные свойства слова. Лексическое значение слова. Основные пласты словарного состава якутского языка. Пласты лексики по происхождению. Степень изученности исторических слоев лексики. Общетюркская основа лексики якутского языка. Пласт лексики, имеющий монгольские параллели. Заимствования из русского языка и их значение по обогащению лексической системы якутского и литературного языка. Слова эвено-эвенкийского происхождения. Основные принципы составления толковых словарей. Словарная картотека. Словник словаря. Словарная статья, ее структура и содержание. Задачи якутской лексикографии.

Звуковой состав современного якутского литературного языка. Физиологический, физический и социальный аспекты изучения звуков речи. Органы речи и слуха. Высота, сила и длительность звуков. Фонема как кратчайшая смысло- и формо-различительная единица. Различие между гласными и согласными звуками. Орфоэпия. Графика и орфография. Морфемика и словообразование. Морфология как грамматическое учение о слове. Форма слова и морфемы. Корень, основа и аффикс. Агглютинативная структура слова в якутском языке. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы.

Фонетические варианты аффиксов. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Понятие грамматической категории и парадигмы. Пути развития лексической системы современного якутского языка. Способы словообразования. Фонетический способ словообразования. Суффиксальный, синтетический способ. Словосложение. Синтаксические способы словообразования. Парные слова. Аналитический и синтетико-аналитический способ словообразования. Конверсия. Лексико-семантический способ словообразования (Омонимия основ). Аббревиация как способ словообразования. Заимствование как способ словообразования.

Части речи. Синтаксис как учение о правилах сочетания слов и построения предложения. Словосочетание как некоммуникативное соединение слов. Предложение как предикативная единица. Коммуникативная функция предложения. Модальность и синтаксис. Модальный уровень и логико-смысловый уровень предложения. Формальное коммуникативное и семантическое направления в изучении синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Основы якутской пунктуации. Пунктуация и синтаксический строй якутского языка. Пунктуация и интонация. Основные типы знаков препинания. Связь якутской пунктуации с русской пунктуацией.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
История якутской литературы

Составитель (и):
Огорокова В.Б. д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной(якутский) язык и литература и иностранный(английский) язык
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.4.2
Семестр(ы) изучения	1234
Количество зачетных единиц (кредитов)	11
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	396
лекционные	59
практические	84
семинары	12
СРС	151
на экзамен/зачет	90

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины История родной (якутской) литературы являются: Изучить литературный процесс Якутии с середины XIX века до современности, получить представление о характере художественно-смыслового пространства национальной словесности, специфике литературных школ и групп, внутренних закономерностях развития литературы и творческой индивидуальности крупных писателей.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: историю якутской литературы по периодам
2. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
3. Владеть: анализом произведений якутских писателей

3. Краткое содержание дисциплины Основные периоды истории якутской литературы. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры. *История якутской литературы (середина XIX – начало XX века)*. Исторические предпосылки возникновения якутской письменной литературы. Фольклор как основной источник литературного творчества. Памятники якутской литературы. Якутская литература в начале XX века. *История якутской литературы (1920-30-е гг.)*. Поэзия. Драма. Проза. *История якутской литературы (1945-56 гг.)*. Особенности развития общества накануне Великой Отечественной войны. Литература периода Великой Отечественной войны. Проза. Поэзия. Драматургия. *История якутской литературы 1960-80-е гг.)*. Поэзия. Драматургия 1960-80 гг. *История якутской литературы (современный период)*.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №6 от «18» декабря 2012г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Выразительное чтение якутской литературы

Составитель (и):
Поликарпова Е.М. д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ДВ.1.1
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	36
Практические	36
Семинары	7
СРС	65
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Выразительное чтение является теоретическая и практическая подготовка студентов по методике использования методов и приемов смежных видов искусства на уроках родной литературы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
2. Уметь: Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
3. Владеть: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

3. Краткое содержание дисциплины

Методика применения смежных видов искусства на уроках литературы представляет собой наиболее специфичный, близкий художественной, эстетической природе искусства слова прием организации изучения и анализа художественного произведения.

Выразительное чтение – первый и ничем незаменимый метод организации чтения и анализа художественного произведения.

Методы и приемы театрального искусства, основанные на учении К.С. Станиславского, способствуют более глубокому, лично значимому освоению учащимися художественного произведения.

Музыка и изоискусство расширяют и углубляют восприятие художественного произведения на всех этапах его изучения.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «25» декабря 2012 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Этнопедагогика

Составитель (и):
Егорова Р.И., к.п.н.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.В.ДВ.14.1
Семестр(ы) изучения	89
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	32
практические	46
семинары	5
СРС	61
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Этнопедагогика» являются: формирование у студентов знаний основ этнопедагогических идей образования и воспитания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: - этнические педагогические системы образования и воспитания;
- этическую, этноконфессиональную и социально-педагогическую составляющую процесса обучения и воспитания,
 - основные закономерности этнопедагогики;

2. Уметь: применять в практической деятельности знание этнических особенностей;
применять в практике национально ориентированные системы воспитания;

3. Владеть: этническими педагогическими системами образования и воспитания;

3. Краткое содержание дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: знания о национальной культуре, этнических и конфессиональных традициях (СК-6); инструментарии и ориентиры в этнопедагогических национальных системах образования и воспитания; знания по этнопсихологии (СК-8); практическая деятельность по знанию этнических особенностей народов; национально ориентированные системы воспитания.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012_г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Этнопсихология**

Составитель (и):
Егорова В.Н., к.пс.н., доцент

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.В.ДВ.14.2
Семестр(ы) изучения	89
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	32
практические	46
семинары	5
СРС	61
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Этнопсихология» являются: формирование у студентов знаний основ этнопсихологических идей образования и воспитания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: этнические психолого - педагогические системы образования и воспитания;
2. Уметь: применять в практической деятельности знание этнических особенностей народов.
3. Владеть: практикой национально ориентированных систем воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: знание о национальной культуре, этнические и конфессиональные традиции (СК-6); инструментарии и ориентиры в этнопедагогических национальных системах образования и воспитания; знания по этнопсихологии (СК-8): этические, этноконфессиональные и социально-педагогические составляющие процесса обучения и воспитания, основные закономерности этнопедагогики и этнопсихологии.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «18» декабря 2012 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Физическая культура

Составитель (и):
Евсеева С.В.

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр педагогического образования
Цикл, раздел учебного плана	Б.4
Семестр(ы) изучения	1,2,3,4,5,6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	400
лекционные	18
практические	382
семинары	
СРС	49
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Физическая культура являются всестороннее физическое воспитание, укрепление здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей; сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; профессионально-прикладная физическая подготовка студентов с учетом особенностей будущей трудовой деятельности; воспитание у студентов постоянного интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, совершенствование спортивного мастерства студентов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Студент должен иметь представление:

- о роли физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста.
- знать основы физической культуры и здорового образа жизни. Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.(с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке).
- о приобретении личного опыта использования физкультурно – спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Студент должен знать и уметь:

- учитывать особую специфику ВУЗов тот факт, что студенты в совершенстве должны знать и уметь применять средства физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации человека, необходимо с первых дней занятий студентов формировать в них мотивацию, во-первых, на физическое самосовершенствование и во-вторых, на овладение знаниями, умениями, навыками предмета «Физическая культура и здоровье», обучающего методам первой помощи; определять физическое состояние здоровья посредством определения артериального давления, пульса, частоты дыхания, уметь составлять рацион питания.

Студент должен иметь навыки:

- студенты, изучив средства физической культуры, и научившись ими пользоваться, в процессе обучения в ВУЗе будут совершенствовать и оздоравливать свой организм, а затем знания и навыки будут применять при работе с пациентами, обучать практическим навыкам использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развивать и совершенствовать физические качества; сила, быстрота, гибкость, жизненно необходимые умения и навыки, ведению дневника самоконтроля.

3. Краткое содержание дисциплины

Физическая культура как средство физического и духовного развития и становления профессиональной компетентности. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально – биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование ;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № ___

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОД 050100 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ - Педагогическое образование

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ - Начальное образование, родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока

Квалификация выпускника - Бакалавр

Рассмотрев основную образовательную программу 050100 - Педагогическое образование, по профилю - Начальное образование, родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, ИИЯКН СВФУ И.С. Атласова (подпись)
(наименование образовательной организации/учреждения-работодателя) одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения (при их отсутствии не заполняется):

Руководитель проектной группы по Представитель работодателя:
разработке ООП.

Профессор ИИЯКН СВФУ

(И.С. Атласова)

(подпись)

Профессор ИИЯКН СВФУ

(Ф.И.О.)

(подпись)

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОД 050100 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ - Педагогическое образование

**НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ – Начальное образование, родной язык
малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока**

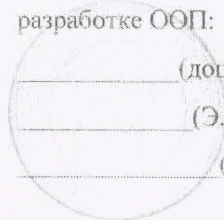
Квалификация выпускника - Бакалавр

Рассмотрев основную образовательную программу 050100 – Педагогическое образование, по профилю – Начальное образование, родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Общества «Алашчи» и Терский Инженерно-технический университет РС(А)
(наименование предприятия/организации/учреждения-работодателя) одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения (при их отсутствии не заполняется):

Руководитель проектной группы по Представитель работодателя:
разработке ООП:



(доцент ИЯКН СВФУ),

(Э.С. Атласова)

(подпись)

глава (должность)

Мретьяков ВМ (Ф.И.О.)

(подпись)



ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОД 050100 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ - Педагогическое образование

**НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ – Начальное образование, родной язык
малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока**

Квалификация выпускника - Бакалавр

Рассмотрев основную образовательную программу 050100 – Педагогическое образование, по профилю – Начальное образование, родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, Совет старейшин юкагского народа РС/СР
(наименование предприятия/организации/учреждения-работодателя) одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения (при их отсутствии не заполняется):

Руководитель проектной группы по Представитель работодателя:
разработке ООП:

(доцент ИЯКН СВФУ), _____

Э.С. Атласова
(подпись)

Шарипов (Ф.И.О)
(подпись)





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Экспериментальная школа-интернат «Арктика»
с углубленным изучением предметов гуманитарно-культурологического профиля»
678960, г. Нерюнгри, ул. Заречная, 11
факс (841147) 42482, тел. (841147) 42821; эл. адрес: arctic_school@mail.ru

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОД 050100 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ - Педагогическое образование

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ – Начальное образование, родной язык
малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока

Квалификация выпускника - Бакалавр

Рассмотрев основную образовательную программу 050100 – Педагогическое образование, по профилю – Начальное образование, родной язык малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, ГБОУ «Арктика» одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения (*при их отсутствии не заполняется*):

Дополнений нет

Руководитель проектной группы по разработке ООП: _____ Представитель работодателя: _____

(директор ГБОУ «Арктика»),
В.П. Марфусалиева
(В.П. Марфусалиева)
(подпись)

(доцент)
О.С. Атласова
(О.С. Атласова)
(подпись)